

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГАЗИМУРО – ЗАВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТРУБАЧЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО

директор



Веснина Н.А.

Протокол № 7 от «17»
июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель ПК



Горбунова И.Н.

Протокол № 4 от «17» июня
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Веснина Н.А.

Приказ № 47 от «17» июня
2024 г.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Раскрываем секреты текста»**

С. Трубачево
2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику.

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Основные цели курса:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;
- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности.

Место курса в учебном плане. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 135, из них: в 1 классе – 33 часа, во 2–4 классах – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА» 1 КЛАСС

Слушаем текст, готовимся читать

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста.

Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Игры, развивающие зрительную память и внимание.

Игры, предполагающие чтение слогов и слов.

Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Иллюстрирование книг-малышек:

1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении;

2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

Изготовление книжек-малышек.

Организация работы двумя разными способами:

1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотносить с картинкой;

2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотносить текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками. Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников».

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента.

Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.

Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.

Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.

Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.

Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст
Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать.
Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

2 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.
Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.

Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование. Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.
Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов.
Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.
Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.
Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.
Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения.

Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте.
Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.
Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Выявление черт характера героя произведения.

Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении.

Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет).

Объяснение уместности их употребления.

Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств.

Поиск в тексте фактических ошибок.

Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст
Сопоставление в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными собственными ответами с предложенными ответами, вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст
Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.
Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.
Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

3 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

Игра «Есть или нет» - формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.

Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.

Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.

Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).

Определение последовательности событий в тексте.

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет,

олицетворение).

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые)¹. Подбор вариантов корректировки текста.

Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Обучающиеся не должны квалифицировать тип ошибки, необходимо установить место в тексте, где ошибка допущена, и объяснить суть ошибки своими словами.

Учимся устанавливать достоверность информации текста

Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте.

Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.

Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

Использование приема проверки достоверности информации текста

на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.

Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами.

Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений,

установление причины расхождения ответа и эталона.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

4 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста.

Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.

Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте.

Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения.

Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста.

Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора,

олицетворение). Понимание роли изобразительно выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися). Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста.

Учимся устанавливать достоверность информации текста
Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям.
Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации.
Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации.
Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию.
Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.

Проверяем себя: точно ли понят текст
Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами.
Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов.
Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению.
Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.

Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое

воспитание:

осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное

воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое

воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое

воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое

воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.
Ценности *научного познания:*
развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные	универсальные	учебные	действия
Базовые	логические		действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Базовые	исследовательские		действия:
----------------	--------------------------	--	------------------

устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.
проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа	с		информацией:
---------------	----------	--	---------------------

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

текста;
 устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
 сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
 создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений)
 создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
 находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
 использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.
 К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 4 классе** обучающийся научится:
 структурировать информацию текста при заполнении таблицы;
 подтверждать ответ примерами из текста;
 составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;
 письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;
 устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
 обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;
 сравнивать и противопоставлять информацию текста;
 создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений)
 находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);
 создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
 находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);
 использовать справочную литературу для получения дополнительной информации

**тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Блок 1. Слушаем текст, готовимся читать	8		
1.1.	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	4		Совместная работа: создают книжки картинки с подписями из одного слова. Игра
1.2.	Разыгрываем диалоги	2		Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов
1.3.	Рассказываем об услышанном	2		Создание небольшого устного рассказа о книге
2	Блок 2. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали,	7		

	подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
2.1.	Иллюстрируем книжку-малышку	3		Иллюстрирование книг малышей
2.2.	Создаем книжки малышки	2		
2.3.	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	2		
3	Блок 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	4		
3.1	Читаем и делаем выводы	2		Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение
3.2	Читаем и ищем в тексте примеры	2		Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике
4	Блок 4. Соединяем, анализируем, обобщаем	3		
4.1	Читаем и определяем причину событий	2		Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков
4.2	Читаем и объясняем ситуацию	1		Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации
5	Блок 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
5.1	Ищем фактические ошибки	2		Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление
5.2	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	2		Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление

6	Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст	3		
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2		Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1		Обращение к фрагменту текста, в котором содержится
7	Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	2		
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	8		
1.1	Иллюстрируем книги	3		Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование

1.2	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	2		Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст
1.3	Работаем над проектом «Книга о словах»	3		Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову
	Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	4		
2.1	Делаем выводы о значении слова в тексте	2		Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст
2.2	Читаем и делаем выводы	2		Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.
	Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2		Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой
3.2	Читаем и сравниваем	2		Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста
	Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	6		Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств

4.1	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	2		
4.2	Ищем фактические ошибки	2		Поиск в тексте фактических ошибок
4.3	Ищем в тексте грамматические ошибки	2		Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление
	Блок 5. Проверяем себя: точно ли понят текст	6		
5.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3		Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения
5.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3		Выявление расхождений, собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов
	Блок 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	4		
6.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации
6.2	Рассказываем о прочитанном	2		Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации	6		
1.1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2		работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом
1.2	Создаем иллюстрированную книгу	3		Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания героя.
1.3	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1		Игра «Есть или нет» - формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация
	Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	2		
2.1	Читаем и делаем выводы	2		Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста)

	Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем	5		
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2		Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	3		Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.
	Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму	4		
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1		Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
4.2	Ищем в тексте ошибки	3		Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые).
	Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста			
5.1	Сопоставляем информацию разных текстов	3		Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте.
5.2	Используем прием проверки достоверности информации	2		Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста
	Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3		Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3		Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона

	Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст	4		
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой
7.2	Обсуждаем прочитанное	2		Работа над мотивацией к чтению. Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении
	Резерв	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ ПО	34		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
	Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
1.1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»	2		Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»
1.2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3		Создание книги «Почему это происходит»
1.3	Проект «Создаем таблицу»	2		Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно популярного текста:

				поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей)
	Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте	1		
2.1	Читаем и делаем выводы	1		Использование информации из определенной части текста для объяснения одного
	Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем	4		
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно популярном тексте	2		Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте	2		Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста
	Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2		Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение).
4.2	Ищем ошибки в тексте	2		Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением.
	Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста	6		
5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	3		Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов двух

				текстов, содержащих противопоставление информации
5.2	Ищем противоречия в информации текстов	3		Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте
	Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст	6		
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3		Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами.
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3		Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона
	Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой
7.2	Обсуждаем прочитанное	2		Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения
	Резерв	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		